

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Кафедра философии и социальной работы

Факультет психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора

М.Х. Чанкаев

30.04.2025 г. Протокол №8

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.филос.н., доц. Лайпанова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018 г., по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – Социальная педагогика; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 учебный год.

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 5.2. Виды занятий и их содержание..... | 8 |
| 6. Образовательные технологии | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 19 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 19 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) | 20 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 22 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 28 |
| 8.1. Основная литература: | 28 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 28 |
| 9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 28 |
| 9.1. Общесистемные требования | 28 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 29 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 29 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 29 |
| 10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 30 |
| 11. Лист регистрации изменений..... | 31 |

1. Наименование дисциплины (модуля) История и философия науки

Целью освоения дисциплины является освоения дисциплины является осмысление роли и места науки как сферы духовного производства в развитии общества; формирование у магистрантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки
Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социально - экономические, духовные и политические процессы;
- выявление принципов организации и функционирования современной науки;
- раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания;
- осмысление специфических особенностей методологических оснований социально-гуманитарного знания;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «История и философия науки» относится к обязательной части Блока1. «Дисциплины (модули)», изучается на 1,2 курсах, во 2 и 3 семестрах.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.О.06 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код и содержание компетенций | Индикаторы освоения компетенции | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|--|---|
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы | ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагно- | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показа- |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>преодоления трудностей в обучении</p> <p>стики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> | <p>телей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> |
| <p>ОПК-8</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> | <p>Знать: современные направления и методологические подходы исследования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные направления и методологические подходы исследования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения методологических подходов исследования педагогической деятельности; соответствовать требованиям к субъектам педагогической деятельности; способностью применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> |
| <p>ПК-1</p> <p>Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования</p> | <p>ПК-1.1. Знает составляющие научно -методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ПК-1.2. Умеет самостоятельно осуществлять научные исследования, выбирать объект, предмет, методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-1.3. Владеет принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: концепции и методологию научного познания при изучении процесса обучения, воспитания и социализации; методы педагогической диагностики; методологию проектирования и разработки ОП.</p> <p>Уметь: использовать концепции и методологию научного познания при изучении процесса обучения, воспитания и социализации; методы педагогической диагностики; методологию проектирования и разработки ОП.</p> <p>Владеть: навыками применения концепции и методологию научного познания при изучении процесса обучения, воспитания и социализации; методы педагогической диагностики; методологию проектирования и разработки ОП.</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Вид учебной работы | | Стационар 2 семестр | Стационар 3 семестр |
|--|--------------------------------|------------------------|------------------------|
| Всего часов | | Всего часов | |
| Всего: | | 72 | 72 |
| Лекции (Лек) | | 16 | 10 |
| Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | | 16 | 20 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | | Не предусмотрены | |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) | | | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен (КПА) | | |
| | Консультация к экзамену (Конс) | | |
| | Курсовая работа (Кр) | Не предусмотрена | |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) | | 40 | 42 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | Экзамен |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(академических часах)**

Для очной формы обучения

| №№ | Наименование разделов и тем занятий | Лекции | Практ. зан. | СРС | Промежуточная аттестация | Всего |
|---|--|--------|-------------|-----|--------------------------|-------|
| Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки 2 семестр | | 16 | 16 | 40 | | 72 |
| 1. | Предмет и основные концепции современной философии науки | 2 | 2 | 6 | | 10 |
| 2. | Наука как познавательная деятельность, социальный инсти- | 2 | 4 | 7 | | 13 |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| | тут и особая сфера культуры. | | | | |
| 3. | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 4. | Структура научного знания | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 5 | Философские концепции роста научного знания | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 6. | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 4 | 2 | 7 | 13 |
| 7. | Особенности современного постнеклассического этапа развития науки. | 2 | 2 | 5 | 9 |
| | Зачет | | | | |
| Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук 3 семестр | | 10 | 20 | 42 | 72 |
| 8. | Объект, субъект и предмет социально-гуманитарного познания | | 2 | 4 | 8 |
| 9. | Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании | | 2 | 4 | 6 |
| 10. | Жизнь как категория науки об обществе и культуре | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 11. | Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании | | 2 | 4 | 6 |
| 12. | Коммуникативность в науках об обществе и культуре. | | 2 | 4 | 8 |
| 13. | Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках | 2 | 2 | 6 | 8 |
| 14. | Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 15. | Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 16. | Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках | 2 | 2 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|-----|
| | | | | | |
| 17. | Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций». | | 2 | 4 | 6 |
| | Консультация к экзамену Экзамен | | | | 2 |
| | ИТОГО: | 26 | 36 | 82 | 144 |

5.2. Виды занятий и их содержание

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание тем дисциплины |
|--|--|
| Раздел 1. Общие проблемы истории и философии и науки | <p>Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии. Эволюция подходов к анализу науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Позитивистская и постпозитивистская трактовки феномена научного познания.</p> <p>Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Особенности научного познания. Специфика научного, философского и эстетического освоения мира. Наука и обыденное познание</p> <p>Функции науки в жизни общества.</p> <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различия</p> <p>Структура эмпирического познания. Структура теоретического познания</p> <p>Идеалы и нормы исследования, их историческая и логическая детерминированность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Научная картина мира и научное мировоззрение</p> <p>Логика и методология науки</p> <p>Взаимодействие традиции и нового знания в науке. Основания и сущность научной революции. Научное открытие — диалектика случайности и необходимости. Смена типов научной рациональности: классическая, не-классическая, «постнеклассическая» наука</p> <p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах</p> <p>Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> |
| Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук | <p>Специфика социально-гуманитарного познания. Познание и ценность, истина и правда. Становление философии истории, ее предмет и структура.</p> <p>Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта СГП.</p> <p>Основные исследовательские программы в обществознании. Человеческая деятельность как первооснова(субстанция) общества. Национально ориентированная политологическая концепция в структуре современного политического знания. Специфика социально-гуманитарного познания. Познание и ценность, истина и правда</p> <p>Проблема научности философии. Объяснение, понимание и интерпретация</p> |

| | |
|--|--|
| | всоциогуманитарном знании Философия, мировоззрение, культура. Специфика объяснения в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание. Соотношение этих понятий и место понимания в методологии. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла. |
|--|--|

Семинар №1

Предмет и основные концепции современной философии науки

1. Позитивистская традиция в философии науки. Исторические формы позитивизма.
2. Разнообразие концепций в философии науки XX века: К.Поппер, И.Лакатос, Т.Кун, М.Полани
3. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки.

Семинар №2

Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры

1. Традиционный и техногенный типы цивилизации, их особенности и взаимоотношения.
2. Особенности науки и научного знания. Взаимосвязь науки и философии, искусства, религиозного и обыденного знания.
3. Функции науки (познавательная, культурная, pragматическая и т.д.)
4. Развитие институциональных форм научной деятельности. Научные школы, научные сообщества, их неформальное единство и формы институализации. Преемственность, трансляция и трансформация научных знаний.
5. Наука, технология и материально-экономическая жизнь общества.
6. Наука в политической структуре общества

Семинар №3

Возникновение науки, ее особенности, эпохальные периоды развития и познавательные принципы

1. Становление теоретической науки в интеллектуальной культуре античности.
2. Средневековое научно-философское знание: онтология, метафизика, логика, герменевтика.
3. Становление науки в эпоху Возрождения и в Новое время (обогащение естествознания экспериментом и математическим аппаратом).
4. Формирование науки как профессиональной деятельности (образование институциональных форм технических наук). Становление социальных и гуманитарных наук.

Семинар №4

Структура научного знания

1. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их методы и формы.
2. Идеалы и нормы научного познания.
3. Философское осмысление оснований науки.
4. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.

Семинар №5

Особенности динамики науки и процесс порождения нового знания

1. Становление научной теории: эксперимент-модель-теория.
2. Проблемные ситуации в науке, их исторические и дисциплинарные особенности.
3. Трансдисциплинарная динамика научных знаний.

Семинар №6

Научные традиции и научные революции

1. Тенденции развития науки: консерватизм, традиции, новации и революции.
2. Эпохальные парадигмы науки и типы научной рациональности.

Семинар №7

Особенности современного этапа развития науки

1. Характеристики постнеклассической науки. Синергетика: саморазвивающиеся системы и поиск новых стратегий научного познания. Феномен сближения естественнонаучного и социогуманистического знаний

(экологическая проблема, биомедицинская этика, социология и психология науки).

2. Мировоззренческие установки и ценностные ориентации современной науки. Этос науки и новые этические проблемы в современной науке.
3. Сциентизм и антисциентизм.
4. Наука и пара — наука.

Раздел 2. (3 семестр)

Семинар №1

Объект, субъект и предмет социально-гуманитарного познания

1. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания.
2. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
3. Особенность объекта социально-гуманитарного познания. Предмет социально-гуманитарных наук.
4. Специфика социального познания.
5. Субъект социально-гуманитарного познания. Коллективный субъект познания, его формы существования.

Семинар № 2

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

1. Понятие ценности. Основные философские теории ценности.
2. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
3. Роль научной картины мира в социально-гуманитарном познании.

Семинар № 3

Жизнь как категория науки об обществе и культуре

1. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия «жизнь».
2. История как форма проявления жизни.

Семинар № 4

Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании

1. Социальное и культурно-историческое время.
2. Пространство в гуманитарном познании.
3. Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарном пространстве.

Семинар № 5

Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

1. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания.
2. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Семинар № 6

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

1. Типы и методы научного объяснения.
2. Понимание в социально-гуманитарных науках.
3. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.

Семинар № 7

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

1. Понятие «вера», «достоверность», «сомнение».
2. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
3. Вера и истина. Истина и правда. Философская вера.

Семинар № 8

Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках

1. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы.
2. Разделение социальных и гуманитарных наук: по предмету, методу, исследовательским программам.
3. Методы социальных и гуманитарных наук.

Семинар № 9

Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций».

1. Формирование дисциплинарного корпуса социально-гуманитарных наук в контексте трансформации общественной жизни.
2. Участие социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ.
3. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать коопeração и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- вести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами | Качественные критерии оценивания | | | |
|---|---|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся | | | | | |
| Базовый | Знать: концепции и методологию научного познания при изучении процесса обучения, воспитания и социализации; методы педагогической диагностики; методология проектирования и разработки ОП. | Не знает концепции и методологию научного познания при изучении процесса обучения, воспитания и социализации; методы педагогической диагностики; методологию проектирования и разработки ОП. | В целом знает концепции и методологию научного познания при изучении процесса обучения, воспитания и социализации; методы педагогической диагностики; методологию проектирования и разработки ОП. | Знает концепции и методологию научного познания при изучении процесса обучения, воспитания и социализации; методы педагогической диагностики; методологию проектирования и разработки ОП. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | научного познания при изучении процесса обучения, воспитания и социализации; методы педагогической диагностики; методологию проектирования и разработки ОП. | | | научного познания при изучении процесса обучения, воспитания и социализации; методы педагогической диагностики; методологию проектирования и разработки ОП. |
| | Владеть: навыками применения концепции и методологии научного познания при изучении процесса обучения, воспитания и социализации; методы педагогической диагностики; методологию проектирования и разработки ОП. | | | В полном объеме владеет навыками применения концепции и методологии научного познания при изучении процесса обучения, воспитания и социализации; методы педагогической диагностики; методологию проектирования и разработки ОП. |

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| Базовый | Знать: современные направления и методологические подходы исследования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | Не знает современные направления и методологические подходы исследования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | В целом знает современные направления и методологические подходы исследования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | Знает современные направления и методологические подApproaches to research in pedagogical activity; requirements for subjects of pedagogical activity; results of scientific research in the field of pedagogical activity |
| | Уметь: использовать современные направления и | Не умеет использовать современные направления и | В целом умеет использовать современные направления и | Умеет использовать современные направления и методо- |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|--|
| | методологические подходы исследования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | методологические подходы исследования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности | методологические подходы исследования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности | логические под- ходы исследо- вания педагоги- ческой деятель- ности; требова-ния к субъектам педагогической дея- тельности; ре- зультаты науч- ных исследо- ваний в сфере педагогической дея- тельности | |
| | Владеть: навыками применения методологических подходов исследования педагогической деятельности; соответствовать требованиям к субъектам педагогической деятельности; способностью применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | Не владеет навыками применения методологических подходов исследования педагогической деятельности; соответство- вать требованиям к субъектам педагогической деятельности; способностью применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | В целом владеет навыками применения методологических подходов исследования педагогической деятельности; соот- ветствовать тре- бованиям к субъектам педагогической деятельности; способностью при- менять резуль- таты научных ис- следований в сфе- ре педагогиче- ской деятель- ности | Владеет навы- ками примене- ния методоло- гических подх- одов исследова- ния педагогиче- ской деятельно- сти; соотве- ствовать тре- бованиям к субъ- ектам педагоги- ческой дея- тельности; спо- собностью при- менять резуль- таты научных ис- следований в сфе- ре педагогиче- ской деятель- ности | |
| Повышен- ный | Знать: современные направления и методологические подходы исследования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | | | | В полном объе- ме знает совре- менные направ- ления и методо- логические под- ходы иссле- дования педаго- гической дея- тельности; требо- вания к субъектам педаго- гической дея- тельности; ре- зультаты науч- ных иссле- дований в сфере педаго- гической дея- тельности |
| | Уметь: ис- пользовать со- | | | | В полном объе- ме умеет ис- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>временные направления и методологические подходы исследования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> | | | <p>пользовать современные направления и методологические подходы исследования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> |
| <p>Владеть: навыками применения методологических подходов исследования педагогической деятельности; соответствовать требованиям к субъектам педагогической деятельности; способностью применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> | | | <p>В полном объеме владеет навыками применения методологических подходов исследования педагогической деятельности; соответствовать требованиям к субъектам педагогической деятельности; способностью применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> |

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| Базовый | <p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реа-</p> | <p>Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реа-</p> | <p>В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реа-</p> | <p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реа-</p> |
|---------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | лизовывать программы преодоления трудностей в обучении | граммы преодоления трудностей в обучении | граммы преодоления трудностей в обучении | граммы преодоления трудностей в обучении | |
| | Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | В целом умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | |
| | Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | В целом владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | |
| Повышенный | Знать: современные направления и методологические подходы исследования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | | | | В полном объеме знает современные направления и методологические подходы исследования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |

| | | | |
|-----------------------|--|--------------|--|
| гической деятельности | | деятельности | |
|-----------------------|--|--------------|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Наука в системе культуры.
2. Сциентизм и антисциентизм в культуре.
3. Проблема генезиса науки.
4. Наука в культуре Древнего Востока.
5. Особенности античной науки.
6. Европейская наука в Средние века.
7. Наука эпохи Возрождения.
8. Формирование классической науки Нового времени.
9. Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
10. Образы научной рациональности в философии XX века.
11. Методология науки: уровни и методы научного познания.
12. Соотношение классической и современной методологии науки.
13. Методология социально-экономического познания.
14. Марксистская и позитивистская концепции науки.
15. Трактовка науки в русском космизме и органицизме.
16. Этика науки и ответственность учёного.
17. Диалектика научного творчества.
18. Наука и техника: перспективы развития.
19. Религия в век научно-технического прогресса.
20. Перспективы развития современной науки.
21. Проблема истины в гуманитарном познании.
22. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
23. Рациональное и иррациональное в научном познании.
24. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
25. Эмпирический и теоретический уровни в научном исследовании.
26. Общенаучные методы познания.
27. Философская антропология – основание синтеза научных знаний о человеке.
28. Человек как философско-научная проблема.
29. Проблема человека в русском космизме.
30. Развитие космизма в России.
31. Перспективы развития человека.
32. Глобальные проблемы техногенной цивилизации.
33. Концепция ноосфера В.И. Вернадского.
34. Проблема единства человека и Вселенной.
35. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
36. Проблема внеземных цивилизаций в научно-философском познании.
37. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
38. Эволюция научной картины мира.
39. Научно-технологические революции в истории человечества.
40. Научное предвидение: сущность, структура, основания.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Наука как познавательная деятельность
2. Наука как социальный институт
3. Наука как особая сфера культуры
4. Методологические подходы к пониманию динамики науки
5. Развитие научного знания и мировоззрение
6. Научные картины мира как результат научных революций
7. Структура научного знания и его основные элементы
8. Основания структурирования научного знания
9. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
10. Различия между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания
11. Единство и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания
12. Основания науки
13. Проблема истины в научном познании
14. Проблема истинности и научные картины мира
15. Основные подходы к пониманию рациональности науки
16. Рациональность как деятельность.
17. Критерии рациональности научного знания
18. Науки о природе и науки о культуре
19. Риккерт, В. Виндельбанд, В. Дильтея о единстве и различиях естествознания и наук о человеке и обществе
20. Особенности социально-гуманитарных наук

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева». Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра, переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке.

Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;

- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры.
3. Логический позитивизм.
4. Постпозитивистская модель развития науки.
5. Фальсификационизм К.Поппера.
6. Концепция научных революций Т.Куна.
7. Критический рационализм. И.Лакатош.
8. Эпистемологический анархизм. П.Фейерабенд.
9. Эпистемология неявного знания М.Полани.
10. Специфика научного познания.
11. Становление первых форм теоретической науки.
12. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Проблема оснований науки.
16. Научная картина мира: исторические формы и функции.
17. Методы научного познания.
18. Механизмы порождения научного знания.
19. Научные революции и основания науки.
20. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
21. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
23. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
24. Индивидуальный субъект познания. Личностное, неявное знание. Фокус, периферия и фон знания.
25. Коллективный субъект, формы его существования.
26. Природа и роль ценностей, традиций, образцов интерпретации в межсубъектной коммуникации.
27. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
28. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
29. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтея, философская антропология).
30. История как объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль)
31. Время как параметр физических событий и как мера человеческого бытия.
32. Переосмысление категорий пространство и время в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин).
33. Хронотоп, особенности «художественного хронотопа».
34. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках: методологические следствия и императивы.
35. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
36. Объяснение и понимание. Герменевтическая трактовка познания. (В. Дильтея, Г-Г. Гадамер).
37. Текст как особая реальность.
38. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
39. Интерпретация как общеначальный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
40. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в контексте коммуникации.
41. Вера и знание в науке. Степени рациональности веры (Л. Витгенштейн).

42. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
43. Укорененность веры как «формы жизни» (Витгенштейн) в дополнительных структурах.
44. Вера истина. Разные типы обоснования веры и знания.
45. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
46. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
47. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук.
48. Прогностическая функция социально-гуманитарных наук и предотвращение социальных рисков.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-5

1. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:
- а) рассудок;
 - б) разум;
 - в) чувство;
 - г) переживание;
 - д) интуиция.

2. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):
- а) агностицизм;
 - б) эмпириокритицизм;
 - в) скептицизм;
 - г) гносеологический оптимизм;
 - д) гедонизм.

3. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:
- а) материализм;
 - б) скептицизм;
 - в) эмпиризм;
 - г) идеализм;
 - д) рационализм.

4. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;

г) антропоцентризм.

5. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

6. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

7. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

8. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

9. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

10. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

ПК-2

11. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;

- г) абсолютна;
- д) божественна.

12. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

13. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

14. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

15. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

16. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

17. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

- а) конвенционализм;
- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

18. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

- а) аналогии;
- б) индукции;
- в) дедукции;
- г) анализа;
- д) математического анализа.

19. В теории познания исключающие друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий;
- б) универсалий;
- в) модусов;
- г) антиномий;
- д) законов.

20. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

ПК-8

21. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

22. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

23. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) индукции;
- б) дедукции;
- в) идеализации;
- г) наблюдении;
- д) анализе.

24. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);

д) своей исключительной эстетической ценностью.

25. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;
- г) заблуждение;
- д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

26. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

27. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

28. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

29. К основным концепциям истины относят:

- а) конвенциональную;
- б) прагматическую;
- в) системную;
- г) соответствия;
- д) аналитическую.

30. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

31. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

- а) «Я верю, чтобы знать»;
- б) «Я знаю, что ничего не знаю»;

- в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
г) «Мы живем внутри языка».

32. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

- а) сциентистские направления 1) неотомизм;
б) антисциентистские направления 2) экзистенциализм;
3) «философия жизни»;
4) неопозитивизм;
5) неокантианство.

33. Соотнесите термин с определением:

1. Абсолютная истина а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной;
2. Относительная истина б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе);
3. Истина как откровение в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку.

34. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

- а) Античность 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
б) Средние века 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
в) Новое время 3. Бог, вот что является истиной;
г) ХХ в. 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).

35. Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

- а) романтический; 1) XVII в.
б) классический; 2) XV в.
в) неклассический; 3) XXI в.
г) постнеклассический. 4) XX в.

36. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
3. Добыть новые экспериментальные факты;
4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

Задания и упражнения

1. Как соотносятся между собой научная парадигма и научноисследовательская программа? В чем их принципиальное отличие?
2. При каких условиях гипотеза становится теорией? Приведите примеры из истории науки.
3. В чем заключается существо глобальной научной революции? Перечислите глобальные научные революции которые уже состоялись в истории.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - Москва : РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/517342>
2. Платонова, С. И. История и философия науки : учебное пособие / С. И. Платонова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843571>
3. Липский, Б. И. История и философия науки : учебное пособие / Б.И. Липский. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 301 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1899107. - ISBN 978-5-16-017952-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1899107>

8.2.Дополнительная литература:

1. Плотникова, Т. В. История и философия науки (общие проблемы) : учебное пособие / Т. В. Плотникова. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та, 2023. - 126 с. - ISBN 978-5-7972-3093-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213877>
2. Булдаков, С. К. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Булдаков С.К. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2026. - 139 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2207511>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лиценции с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|------------------|---|--|
| | | |
| | | |

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| № | Внесенные изменения | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|----------|---|---|
| 1. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения | Решение ученого совета КЧГУ от 02.07.2020г. |
| 2. | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 3. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| | | |
| | | |

Решение кафедры: _____ (№протокола, дата)

Зав.каф. _____ 20 ____ г.